

## Modificările propuse<sup>1</sup> de FNAP-IP la proiectul Legii Educației Naționale

Nr. Art.	Forma propusă în Proiectul de Lege	Amendament FNAP-IP	Forma după modificare	Observații/Precizări
<b>Art.13 alin 1</b>	(1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea principalilor parteneri sociali (asociații reprezentative ale profesorilor, asociații reprezentative ale părinților, sindicate reprezentative din învățământ, asociații reprezentative ale elevilor, asociații reprezentative ale studenților).	<b>Federatii naționale ale părinților</b> <b>Consiliul Național al elevilor</b>	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea principalilor parteneri sociali (asociații reprezentative ale profesorilor, <b>federatii naționale ale părinților</b> , sindicate reprezentative din învățământ, asociații reprezentative ale elevilor, <b>Consiliul Național al elevilor</b> , asociații reprezentative ale studenților).	În orice școală poate exista asociație. Nu se poate ca MECTS să poarte dialog direct cu fiecare dintre acestea; Nu este reglementată prin lege noțiunea de asociație reprezentativă, ca în cazul sindicatelor
	<b>TITLUL II</b>			
	<b>ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR</b>			
	<b>1. DISPOZIȚII GENERALE</b>			
<b>Art.19 alin 1</b>	(1) Autoritățile administrației publice locale au obligația de a asigura buna desfășurare a învățământului preuniversitar în arealul în care acestea își exercită autoritatea.	<b>condițiile bunei desfășurări</b>	(1) Autoritățile administrației publice locale au obligația de a asigura <b>condițiile bunei desfășurări</b> a învățământului preuniversitar în arealul în care acestea își exercită autoritatea.	<b>Solicităm introducerea sancțiunilor la Legea Învățământului, prin Legea Învățământului</b>
	<b>2. STRUCTURA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR</b>			
<b>Art. 22</b>	(1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul anteprescolar (0-3 ani) și învățământul prescolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare (3–6 ani); b) învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–IX, - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X–XII, pentru filiera	<b>-propunem ca și învățământul liceal teoretic să fie de 4 ani,</b>	(1) Sistemul de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 – 6 ani), formată din nivelul anteprescolar (0-3 ani) și învățământul prescolar, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare (3–6 ani); b) învățământul primar care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V–IX, - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X–XIII;	<b>Considerăm ca fiind echitabil faptul că dacă se creează pentru cei din filiera tehnologică un timp special pentru deprinderea unor aptitudini, elevii de la alte profiluri și filiere să aibă același timp la dispoziție pentru perfecționarea elementelor ce la sunt</b>

<sup>1</sup> Pe baza și în urma consultărilor cu toate organizațiile FNAP-IP din țară

Nr. Art.	Forma propusă în Proiectul de Lege	Amendament FNAP-IP	Forma după modificare	Observații/Precizări
	<p>teoretica si pentru filiera vocationala, respectiv clasele de liceu X-XIII, pentru filiera tehnologica;</p> <p>d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal.</p> <p>(2) Învățământul primar si cel secundar inferior constituie învățământul obligatoriu. Clasele a X-a si a XI-a din învățământul liceal, filiera tehnologica, urmate de stagiul de pregătire practica, care permite obtinerea certificatului de calificare de nivel EQF 3, reprezinta învățământul profesional.</p> <p>(3) Învățământul profesional si tehnic este format din: învățământ profesional, liceu – filiera tehnologica si învățământ postliceal.</p> <p>(4) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecventa redusa, la distanta si, pentru copiii cu cerinte educative speciale, nedepasabili, la domiciliu sau la spital.</p> <p>(5) Învățământul obligatoriu este învățământ de zi. În mod exceptional, pentru persoanele care au depasit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza si în alte forme de învățământ, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului.</p> <p>(6) În sistemul de învățământ preuniversitar pot functiona unitati pilot, experimentale si de aplicatie.</p>	<p><b>respectiv clasele X-XIII</b></p> <p>- introducerea unui aliniat nou, prin dividerea logica a alin 2 si introducerea ...” <b>si/sau vocationala, dupa caz</b>”... -scoaterea cuvântului „care”</p> <p><b>- sau filiera vocationala</b></p>	<p>d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal.</p> <p>(2) Învățământul primar si cel secundar inferior constituie învățământul obligatoriu.</p> <p>3) <b>Clasele a X-a si a XI-a din învățământul liceal, filiera tehnologica si/sau vocationala, dupa caz, urmate de stagiul de pregătire practica, permite obtinerea certificatului de calificare de nivel EQF 3, reprezinta învățământul profesional.</b></p> <p>(4) Învățământul profesional si tehnic este format din: învățământ profesional, liceu – filiera tehnologica <b>sau filiera vocationala</b> si învățământ postliceal.</p> <p>(5) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecventa redusa, la distanta si, pentru copiii cu cerinte educative speciale, nedepasabili, la domiciliu sau la spital.</p> <p>(6) Învățământul obligatoriu este învățământ de zi. În mod exceptional, pentru persoanele care au depasit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza si în alte forme de învățământ, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului.</p> <p>(7) În sistemul de învățământ preuniversitar pot functiona unitati pilot, experimentale si de aplicatie</p>	<p><b>Ior utile in viitoarea activitate ce o vor imbratisa.</b></p> <p><b>Propunem re-înfiintarea scolilor profesionale astfel incat copilul sa poata opta pentru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Scoala profesionala</b></li> <li>- <b>Liceu tehnologic</b></li> <li>- <b>Liceu teoretic.</b></li> </ul> <p><b>Dupa absolvirea invatamântului obligatoriu, copilul pleaca din scoala fara nici o pregatire , fara nici o meserie.</b></p>
	<p><b>Învățământul liceal</b></p>			
<p><b>Art. 30</b></p>	<p>(1) Învățământul liceal, cuprinde urmatoarele filiere si profiluri:</p> <p>a) filiera teoretica, cu profilurile uman si real;</p> <p>b) filiera tehnologica, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale si protectia mediului;</p> <p>c) filiera vocationala, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic si pedagogic.</p> <p>(2) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului este abilitat sa stabileasca prin planurile-cadru de învățământ, în functie de dinamica sociala, economica si educationala, specializari diferite în cadrul profilurilor precizate la alin. (1).</p> <p>3) Durata studiilor în învățământul liceal - forma de învățământ de zi - este de 3 ani filiera teoretica 3 sau 4 ani pentru filiera vocationala si de 4 ani pentru filiera tehnologica în</p>	<p><b>Calculul alocarilor bugetare/ elev se va face tinand cont de specificul activitatilor vocationale;</b></p> <p><b>- 4ani, indiferent de filiera</b></p>	<p>1) Învățământul liceal, functioneaza cu urmatoarele filiere si profiluri:</p> <p>a) filiera teoretica, cu profilurile uman si real;</p> <p>b) filiera tehnologica, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale si protectia mediului;</p> <p>c) filiera vocationala, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic si pedagogic. <b>Calculul alocarilor bugetare/ elev se va face tinand cont de specificul activitatilor vocationale;</b></p> <p>(2) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului este abilitat sa stabileasca prin planurile-cadru de învățământ, în functie de dinamica sociala, economica si educationala, specializari diferite în cadrul profilurilor precizate la alin. (1).</p> <p>(3) <b>Durata studiilor în învățământul liceal - forma de învățământ de zi - este de 4 ani.</b> Pentru formele de învățământ seral sau cu frecventa redusa, durata</p>	

Nr. Art.	Forma propusă în Proiectul de Lege	Amendament FNAP-IP	Forma după modificare	Observații/Precizări
	<p>conformitate cu planurile cadru aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru formele de învățământ seral sau cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.</p> <p>(4) Învățământul liceal, se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ de zi. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor, se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii.</p> <p>(6) Absolvenții învățământului liceal pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de calificare stabilit prin Cadrul Național al Calificărilor. Absolvenții care promovează examenul de certificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform EUROPASS.</p>		<p>studiilor se prelungește cu un an.</p> <p>(4) Învățământul secundar superior, liceal, se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ de zi. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile locale.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. Pentru filierele tehnologică și vocațională, în cadrul profilurilor, se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, cu respectarea legislației în vigoare.</p> <p>(6) Absolvenții învățământului liceal, <b>de la filierele vocațională și tehnologică</b> pot susține examen de certificare a calificării profesionale, corespunzător nivelului de referință <b>4 EQF</b>.</p>	
	<b>Învățământul profesional</b>			
<b>Art.32</b>	<p>Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică prin:</p> <p>a) recunoașterea în învățământul terțiar non-universitar a creditelor profesionale obținute în cadrul învățământului profesional și în învățământul liceal – filiera tehnologică;</p> <p>b) gratuitate la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale;</p> <p>c) burse speciale și alte forme de sprijin material;</p> <p>d) garantarea gratuității primului an de studiu pentru absolvenții de învățământ liceal – filiera tehnologică admisi în profilurile corespunzătoare din învățământul superior.</p>	<b>sau vocațională</b>	<p>Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică <b>sau vocațională</b> prin:</p> <p>a) recunoașterea în învățământul terțiar non-universitar a creditelor profesionale obținute în cadrul învățământului profesional și în învățământul liceal – filiera tehnologică sau vocațională ;</p> <p>b) gratuitate la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale;</p> <p>c) burse speciale și alte forme de sprijin material;</p> <p>d) garantarea gratuității primului an de studiu pentru absolvenții de învățământ liceal – filiera tehnologică sau vocațională, admisi în profilurile corespunzătoare din învățământul superior.</p>	
	<b>Învățământul de artă și sportiv</b>			
	<b>Învățământul terțiar non-universitar (postliceal)</b>			
	<b>Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale</b>			

Nr. Art.	Forma propusă în Proiectul de Lege	Amendament FNAP-IP	Forma după modificare	Observații/Precizări
	<i>Învățământul special și special integrat</i>			
	<i>Programul „Școala după școală”</i>			
<b>Art. 47</b>	<p>(1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să-și extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe de tip „Școala după școală”.</p> <p>(2) În parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și cu asociațiile de părinți, prin „Școala după școală”, se oferă activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. Acolo unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu.</p> <p>(3) Programele de tip „Școala după școală” se organizează în baza unei metodologii aprobate prin Ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(4) Statul poate finanța programul „Școala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii.</p>	<p><b>A se preciza ce înseamnă parteneriatul din punct de vedere al finanțării</b></p> <p><b>Stabilite de MECTS, împreună cu federațiile naționale ale părinților. Să se extindă posibilitatea finanțării de către stat asupra centrelor de tip „Școala după școală” deschise tuturor categoriilor de copii și elevi, în mod egal, nediscriminatoriu</b></p>	<p>Programele de tip „Școala după școală” se organizează în baza unei metodologii <b>Stabilite de MECTS, împreună cu federațiile naționale ale părinților și</b> aprobate prin hotărâre de guvern.</p>	<p><b>Argument:</b> Necesitatea înființării de centre „Școala după școală” la nivelul unităților școlare nu vizează numai copiii și elevii din grupurile dezavantajate, ci toți copiii, pentru care este nevoie de susținere financiară egală și acces egal și nediscriminatoriu. De altfel, contribuția părinților la finanțarea acestui gen de activități și până în prezent este cunoscută, sarcina însă nu trebuie lăsată numai pe seama acestora</p>
	<b>3. REȚEAUA ȘCOLARĂ</b>			
<b>Art. 50</b>	<p>(1) Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ autorizate provizoriu, respectiv acreditate.</p> <p>(2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și privat se organizează de către autoritățile publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv a consiliului general al municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali, și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Persoanele juridice și fizice pot înființa, în condițiile legislației în vigoare, unități de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial, liceal și postliceal.</p> <p>(4) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se da publicității la începutul fiecărui an, pentru anul</p>	<p><b>organizațiilor județene ale părinților, respectiv a municipiului București</b></p>	<p>(2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și privat se organizează de către autoritățile publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv a consiliului general al municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și <b>a organizațiilor județene ale părinților, respectiv a municipiului București</b> și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>	

Nr. Art.	Forma propusă în Proiectul de Lege	Amendament FNAP-IP	Forma după modificare	Observații/Precizări
	<p>scolar urmator. Numarul de clase si de locuri pentru învățământul de stat se aproba prin hotărâre a guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar.</p> <p>(5) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar de stat se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe baza de contracte de parteneriat între unități de învățământ de stat și privat acreditate, precum și între institutii din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale.</p> <p>(6) Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse evaluării periodice și acreditării, în conformitate cu legislația în vigoare.</p> <p>(7) Pentru a asigura calitatea învățării, autoritățile locale, cu avizul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pot decide, în anumite condiții, desființarea unei școli și arondarea elevilor la alte unități școlare mai performante, asigurând toată logistica necesară.</p>	<p><b>Propunem eliminarea în întregime a alineatului ce pare strecurat la sfârșit de articol lung, așa, ca din întâmplare. Cel puțin să se solicite avizul de necesitate din partea Consiliului de Administrație al școlii.</b></p>		<p><b>Atenție ca dacă desființarea unei institutii de învățământ ține și de consiliul local, ne putem trezi cu subfinanțarea școlilor pe domeniul cărora, unii dezvoltatori imobiliari vor construi o frumusețe de cartier rezidențial. Dacă se afirmă că nu, să ni se arate textul care interzice expres acest lucru, sau care apara, protejeaza....etc</b></p>
<p><b>Art. 51</b></p>	<p>(1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ și autoritățile administrației locale pot decide înființarea consorțiilor școlare.</p> <p>(2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale între unitățile de învățământ, care asigură:</p> <p>a) liberă circulație a personalului între unitățile membre ale consorțiului;</p> <p>b) utilizarea în comun a resurselor unităților de învățământ din consorțiu;</p> <p>c) largirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora.</p> <p>(3) Cadrul general pentru înființarea, desființarea și funcționarea consorțiilor școlare se va reglementa prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(4) Toți absolvenții formelor de învățământ gimnazial vor putea urma învățământul liceal sau profesional în condiții de gratuitate. Liceele au autonomie în stabilirea criteriilor de departajare a elevilor la admitere, acolo unde numărul de înscriși depășește numărul de locuri, în baza unei metodologii-cadru elaborată de Ministerul Educației,</p>	<p><b>-se elimina: și autoritățile administrației locale” care fac parte din CA prin consiliile de administrație</b></p>	<p>(1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ <b>prin consiliile de administrație</b> pot decide înființarea consorțiilor școlare.</p> <p>(2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale între unitățile de învățământ, care asigură:</p> <p>a) liberă circulație a personalului între unitățile membre ale consorțiului;</p> <p>b) utilizarea în comun a resurselor unităților de învățământ din consorțiu;</p> <p>c) largirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora.</p> <p>(3) Cadrul general pentru înființarea, desființarea și funcționarea consorțiilor școlare se va reglementa prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(4) Toți absolvenții formelor de învățământ gimnazial vor putea urma învățământul liceal sau profesional în condiții de gratuitate. Liceele au autonomie în stabilirea criteriilor de departajare a elevilor la admitere, acolo unde numărul de înscriși depășește numărul de locuri, în baza unei metodologii-cadru elaborată de Ministerul Educației,</p>	<p><b>Credem că necesită explicatii suplimentare termenul de „consorțiu”.</b></p>

Nr. Art.	Forma propusă în Proiectul de Lege	Amendament FNAP-IP	Forma după modificare	Observații/Precizări
	depaseste numarul de locuri, în baza unei metodologii-cadru elaborata de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului.		Cercetarii, Tineretului si Sportului.	
	<b>4. CURRICULUMUL ÎNVATĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR</b>			
<b>Art. 54</b>	<p>(4) Planurile-cadru si programele scolare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respective modulele de pregatire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de catre institutiile si organismele abilitate ale Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si se aproba prin ordin al ministrului.</p> <p>(6) Programele scolare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregatire/ optionale se elaboreaza la nivelul unitatilor de învățământ, cu consultarea Consiliului profesoral, Consiliului consultativ al elevilor, Comitetului reprezentativ al parintilor, precum si a reprezentantilor comunitatii locale si, dupa caz, a agentilor economici cu care unitatea de învățământ are relatii pentru pregatirea practica a elevilor. Programele scolare sunt aprobate de Consiliul de administratie al unitatii de învățământ.</p>	<p><b>Cu consultarea federatiilor nationale ale parintilor</b></p> <p><b>Asociatiei/consiliului reprezentativ al parintilor</b></p>	<p>4) Planurile-cadru si programele scolare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respective modulele de pregatire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de catre institutiile si organismele abilitate ale Ministerului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, <b>cu consultarea federatiilor nationale ale parintilor</b> si se aproba prin ordin al ministrului</p> <p>(6) Programele scolare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregatire/ optionale se elaboreaza la nivelul unitatilor de învățământ, cu consultarea Consiliului profesoral, Consiliului consultativ al elevilor, <b>Asociatiei/consiliului reprezentativ al parintilor</b>, precum si a reprezentantilor comunitatii locale si, dupa caz, a agentilor economici cu care unitatea de învățământ are relatii pentru pregatirea practica a elevilor. Programele scolare sunt aprobate de Consiliul de administratie al unitatii de învățământ.</p>	<b>Nu exista comitet reprezentativ.</b>
<b>Art.55</b>	<p>(1) Numarul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe saptamâna la învățământul primar, 25 de ore pe saptamâna la învățământul gimnazial si 30 de ore pe saptamâna la învățământul liceal.. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare, cât si pentru învățarea în clasa, asistata de cadrul didactic, a continuturilor predate, conform prezentei legi. ....</p>	<p><b>Se completeaza</b></p> <p><b>Se completeaza</b></p>	<p>(1) Numarul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe saptamâna la învățământul primar, 25 de ore pe saptamâna la învățământul gimnazial si 30 de ore pe saptamâna la învățământul liceal, <b>inclusiv orele in limba materna</b></p> <p><b>Disciplinele in curriculum optional nu sunt extindere a celor din curricula obligatorie</b></p>	
<b>Art. 58</b>	<p>(1) În unitatile de învățământ public sau privat se utilizeaza numai manuale scolare aprobate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului.</p> <p>(2) Manualele scolare se elaboreaza si se evalueaza pe baza programelor scolare aprobate</p>			<b>Daca manualele sunt transmisibile cum se mai aleg de cadrele didactice?</b>

Nr. Art.	Forma propusă în Proiectul de Lege	Amendament FNAP-IP	Forma după modificare	Observații/Precizări
	<p>de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului.</p> <p>(3) Cadrele didactice selecteaza si recomanda elevilor, în baza libertatii initiativei profesionale, un anumit manual scolar din lista celor aprobate de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, pentru a fi utilizat în procesul didactic. Cadrele didactice pot selecta si auxiliarele curriculare care optimizeaza calitatea predarii-învatarii-evaluarii.</p> <p>(4) Elevii din învățământul obligatoriu public si din învățământul obligatoriu privat acreditat beneficiaza de manuale scolare gratuite, atât pentru învățământul în limba româna, cât si pentru cel în limbile minoritatilor, în conditiile legii.</p> <p>(5) Finantarea achizitiei de manuale scolare se asigura de catre consiliul judetean din sume cu aceasta destinatie din bugetul de stat, precum si din bugetul propriu, în conditiile legii</p> <p>(6) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice si materiale didactice care, prin continut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare si pe care cadrele didactice le pot selecta si utiliza la clasa, în baza libertatii initiativei profesionale, în scopul îmbunatatirii calitatii procesului educational.</p>			
	<b>5. EVALUAREA SI CERTIFICAREA ELEVILOR</b>			
<b>Art. 60</b>	-----	<p>propunem completare sau specificare că posibilitățile de contestare vor fi prevăzute în regulamente sau Norme Metodologice de aplicare</p>		
<b>Art.62</b>		<p><b>Credem ca este necesara o explicitare mai clara a Portofoliului educational, care va deveni un instrument important in bagajul elevului</b></p>		
<b>Art. 65</b>	<p>b.În cazul în care numarul de candidati este mai mare decât numarul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proportie de 70% portofoliul educational al elevului media de absolvire a învățământului obligatoriu si media la probele de la evaluarea nationala de</p>	50%	<p>b) În cazul în care numarul de candidati este mai mare decât numarul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în proportie <b>de max.50%</b> portofoliul educational al elevului (media de absolvire a învățământului obligatoriu si media la probele de la evaluarea nationala de la sfârșitul clasei a IX-a) si în</p>	

Nr. Art.	Forma propusă în Proiectul de Lege	Amendament FNAP-IP	Forma după modificare	Observații/Precizări
	la sfârșitul clasei a IX-a și în proporție de 30% nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu.	50%	proporție de min <b>50%</b> nota obținută la disciplina de admitere stabilită de liceu.	

<b>Art. 66</b>	<p>(2) La finalul clasei a XII-a/a XIII-a, se va susține examenul național de bacalaureat.</p> <p>.....</p> <p>(4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe:</p> <p>A. proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română;</p> <p>B. proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale;</p> <p>C. probe de evaluare a competenței lingvistice la cele două limbi de circulație internațională studiate pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;</p> <p>D. proba de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;</p> <p>E. probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după</p>	<p><b>XIII</b></p> <p><b>O limba de circulație internațională</b></p> <p><b>Se elimină proba comună și limba străină, scris, și se introduce: proba diferențiată funcție de filiere.</b></p>	<p>(2) La finalul clasei ...a <b>XIII-a</b>, se va susține examenul național de bacalaureat.</p> <p>.....</p> <p>(4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe:</p> <p>A. proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română;</p> <p>B. proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale;</p> <p>C. probe de evaluare a competenței lingvistice la o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;</p> <p>D. proba de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;</p> <p>E. probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după</p> <p>a. proba scrisă la limba și literatura română – <b>proba</b></p>	<p><b>Elevii sunt evaluați la sfârșitul și pe parcursul fiecărui an de studiu la toate disciplinele studiate, inclusiv la cea de a doua limbă străină. Nu se justifică încărcarea probelor de bacalaureat</b></p>
----------------	--	--	--	---

<p>cum urmeaza:</p> <p>a. proba scrisa la limba si literatura româna – proba comuna pentru elevii de la toate filierele, profilurile si specializarile;</p> <p>b. proba scrisa la limba si literatura materna – proba comuna pentru elevii de la toate filierele, profilurile si specializarile, care au urmat studiile liceale într-o limba a minoritatilor nationale;</p> <p>c. doua probe scrie, diferite, dupa cum urmeaza:</p> <p>1. pentru profilul real din filiera teoretica:</p> <p>i. matematica;</p> <p>ii. proba transdisciplinara din stiintele naturii (fizica, chimie si biologie).</p> <p>2. pentru profilul umanist din filiera teoretica:</p> <p>i. geografie;</p> <p>ii. proba transdisciplinara din stiinte socio-umane (istorie, economie, sociologie, filozofie, psihologie).</p> <p>3. pentru filiera tehnologica:</p> <p>i. proba scrisa la disciplina specifica profilului; 30</p> <p>ii. proba transdisciplinara specifica domeniului de pregatire.</p> <p>4. pentru filiera vocationala:</p> <p>i. proba practica sau scrisa, dupa caz, specifica profilului sau specializarii;</p> <p>ii. proba transdisciplinara specifica profilului sau specializarii.</p> <p>(5) Absolventii care, pe parcursul învatamântului liceal, au studiat o singura limba moderna sustin proba de evaluare a competentei lingvistice prevazuta la alin.(4) C la limba moderna de circulatie internationala studiata.</p> <p>(6) Continuturile programelor de examen sunt stabilite de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si se dau publicitatii elevilor la începutul primei clase de liceu, în conditiile legii. Calendarul, metodologia precum si modul de organizare si desfasurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si se dau publicitatii, pentru fiecare generatie, la începutul ultimei clase de liceu.</p> <p>.</p>	<p><b>profiluri si specializari</b></p> <p><b>Se elimina”trandisciplinara</b> <b>Se introduce: o proba la alegere din stiintele naturii: fizica, chimie, biologie , la alegere</b></p> <p><b>Se elimina”trandisciplinara</b> <b>O proba din stiintele socio-umane:</b> (istorie, geografie, economie, sociologie si psihologie)</p> <p><b>Se elimina”trandisciplinara</b></p> <p><b>Se elimina alin 5</b></p>	<p><b>diferentiata functie de filiere, profiluri si specializari;</b></p> <p>b. proba scrisa la limba si literatura materna – proba comuna pentru elevii de la toate filierele, profilurile si specializarile, care au urmat studiile liceale într-o limba a minoritatilor nationale;</p> <p>c. doua probe scrie, diferite, dupa cum urmeaza:</p> <p>1. pentru profilul real din filiera teoretica:</p> <p>i. matematica;</p> <p>ii. <b>o proba la alegere din stiintele naturii (fizica, chimie si biologie).</b></p> <p>2. pentru profilul umanist din filiera teoretica:</p> <p>i. geografie;</p> <p>ii. <b>O proba din stiintele socio-umane</b> (istorie, economie, sociologie, filozofie, psihologie).</p> <p>3. pentru filiera tehnologica:</p> <p>i. proba scrisa la disciplina specifica profilului; 30</p> <p>ii. o proba specifica domeniului de pregatire.</p> <p>4. pentru filiera vocationala:</p> <p>i. proba practica sau scrisa, dupa caz, specifica profilului sau specializarii;</p> <p>ii. proba specifica profilului sau specializarii.</p> <p>(5).....</p> <p>(6) Continuturile programelor de examen sunt stabilite de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si se dau publicitatii elevilor la începutul primei clase de liceu, în conditiile legii. Calendarul, metodologia precum si modul de organizare si desfasurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului si se dau publicitatii, pentru fiecare generatie, la începutul ultimei clase de liceu.</p>	
<p><b>6. RESURSA UMANA</b></p>			

	<b>Beneficiarii educatiei</b>			
<b>Art. 68</b>	(1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt ante-prescolarii, prescolarii și elevii. (2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt familiile ante-prescolarelor, prescolarelor și elevilor. (3) Comunitatea locală și societatea în general sunt beneficiari terțiari ai învățământului preuniversitar.	Inlocuire „ <b>parintii sau alti reprezentanti legali ai ..</b> ” <b>Pentru realizarea principiului transparentei, reprezentanti ai beneficiarilor secundari, vor face parte din toate organismele instituitionale cu rol in organizarea, functionarea , finanatarea si evaluarea sistemului de invatamant.</b>	(1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt ante-prescolarii, prescolarii și elevii. (2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt parintii <b>sau alti reprezentanti legali</b> ai ante-prescolarelor, prescolarelor și elevilor. <b>Pentru realizarea principiului transparentei, reprezentanti ai beneficiarilor secundari, vor face parte din toate organismele instituitionale cu rol in organizarea, functionarea , finanatarea si evaluarea sistemului de invatamant..</b> (3) Comunitatea locală și societatea în general sunt beneficiari terțiari ai învățământului preuniversitar.	
<b>Art.69</b>	(1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului National al Elevilor sau a altor asociatii reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a asociatiilor reprezentative de parinti, a reprezentanților mediului de afaceri, ai autoritatilor administratiei publice locale și ai societatii civile.	<b>Federatiilor nationale ale parintilor,</b>	. (1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului National al Elevilor sau a altor asociatii reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a <b>Federatiilor nationale ale parintilor</b> , a reprezentanților mediului de afaceri, ai autoritatilor administratiei publice locale și ai societatii civile.	<b>Nu exista legal notiunea de asociatie reprezentativa</b>
<b>Art. 75</b>	(1) Unitatile de învățământ încheie cu parintii, în momentul înmatricularii anteprescolarelor, respectiv a prescolarelor sau a elevilor, un contract educational, în care sunt înscrise drepturile și obligatiile reciproce ale partilor. Contractul educational-tip este aprobat prin Ordin al Ministrului Educatiei, Cercetarii, Tineretului și Sportului și este particularizat, la nivelul fiecarei unitati de învățământ, prin decizia consiliului de administratie. (2) Nerespectarea prevederilor contractului educational de catre unitatea de învățământ este sanctionata de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, aprobata prin Ordin al Ministrului Educatiei, Cercetarii, Tineretului și Sportului. (3) Parintele sau tutorele legal instituit este obligat sa ia masuri pentru scolarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa parintelui sau a tutorelui legal instituit reprezinta contraventie și se sanctioneaza cu amenda între 100 și 1000 lei sau cu munca echivalenta în folosul comunitatii, prestata de parinte sau de tutorele legal instituit. (4) Amenzile sau munca în folosul comunitatii sunt	<b>Se introduce: se elaboreaza de MECTS si Federatiile nationale ale parintilor, in calitate de beneficiar</b>  <b>Elaborata de MECTS si Federatiile Nationale ale parintilor</b>  <b>Acceasi metodologie reglementeaza si sanctiunile parintilor</b>	(1) ) Unitatile de învățământ încheie cu parintii, în momentul înmatricularii anteprescolarelor, respectiv a prescolarelor sau a elevilor, un contract educational, în care sunt înscrise drepturile și obligatiile reciproce ale partilor. Contractul educational-tip <b>se elaboreaza de MECTS si Federatiile nationale ale parintilor, in calitate de beneficiar</b> este aprobat prin Ordin al Ministrului Educatiei, Cercetarii, Tineretului și Sportului și este particularizat, la nivelul fiecarei unitati de învățământ, prin decizia consiliului de administratie (2) Nerespectarea prevederilor contractului educational de catre unitatea de învățământ este sanctionata de catre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, <b>Elaborata de MECTS si Federatiile Nationale ale parintilor si</b> aprobata prin Ordin al Ministrului Educatiei, Cercetarii, Tineretului și Sportului. (3) Parintele sau tutorele legal instituit este obligat sa ia masuri pentru scolarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa parintelui sau a tutorelui legal instituit reprezinta contraventie și se sanctioneaza în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, <b>Elaborata de MECTS si Federatiile Nationale ale parintilor si</b> aprobata prin Ordin al Ministrului Educatiei,	

	aplicate de catre autoritatea administratiei publice locale sau judetene, dupa caz, la sesizarea directorului unitatii de învățământ. Sumele de bani încasate pot fi utilizate exclusiv în folosul învățământului preuniversitar.	<p><b>Se completeaza</b></p> <p><b>Se introduce articol nou:</b></p>	<p><b>Cercetarii, Tineretului si Sportului.</b></p> <p>(4) Amenzile sau munca în folosul comunitatii sunt aplicate de primarie, la sesizarea directorului unitatii de învățământ, pe baza unei proceduri stabilita prin hotarare de guvern. <b>In cazul in care se stabileste culpa in sarcina altei persoane, sanctiunea va putea fi aplicata acesteia in aceleasi cuantumuri. Bani astfel obtinuti vor fi utilizati exclusiv în folosul unitatii de învățământ preuniversitar</b></p> <p>(5) Contractul tip prevede si sanctiuni clare pentru MECTS in cazul in care:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politicile educationale nu sunt adecvate si respectate;</li> <li>-nu sunt atinse competentele cheie specifice fiecarui nivel de studiu</li> <li>-nu se asigura siguranta copilului in scoala;</li> <li>-nu se asigura resursa umana necesara ;</li> <li>-nu se asigura o infrastructura scolara decenta si adecvata.</li> </ul> <p><b>Banii astfel obtinuti sunt utilizati exclusiv de beneficiarii sistemului educational.</b></p>	
	<i>Personalul din învățământul preuniversitar</i>			
	<b>8. CONDUCEREA SISTEMULUI SI A UNITATILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>			
<b>Art. 83</b>	<p>(1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, ca organ de specialitate al administratiei publice centrale elaboreaza si implementeaza politica nationala în domeniul învățământului preuniversitar. Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului are drept de initiativa si de executie în domeniul politicii financiare si a resurselor umane din sfera educatiei.</p> <p>(2) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului exercita, în domeniul învățământului preuniversitar, urmatoarele atributii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) elaboreaza, aplica, monitorizeaza si evalueaza politicile educationale nationale;</li> <li>b) monitorizeaza activitatea de evaluare externa;</li> <li>c) coordoneaza si controleaza sistemul national de învățământ;</li> <li>d) avizeaza structura retelei învățământului preuniversitar si înainteaza Guvernului, spre aprobare, cifrele de scolarizare, pe baza propunerilor unitatilor de învățământ, a autoritatilor locale, a agentilor economici, având în vedere recomandarile studiilor de prognoza, centralizate, avizate si transmise de catre inspectoratele scolare judetene/al Municipiului Bucuresti;</li> </ul>	<p><b>Si organizatiilor judetene ale parintilor, inclusiv a Municipiului Bucuresti</b></p> <p><b>Introducere alin nou:</b></p>	<p>(1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului, ca organ de specialitate al administratiei publice centrale elaboreaza si implementeaza politica nationala în domeniul învățământului preuniversitar. Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului are drept de initiativa si de executie în domeniul politicii financiare si a resurselor umane din sfera educatiei.</p> <p>(2) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului exercita, în domeniul învățământului preuniversitar, urmatoarele atributii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) elaboreaza, aplica, monitorizeaza si evalueaza politicile educationale nationale;</li> <li>b) monitorizeaza activitatea de evaluare externa;</li> <li>c) coordoneaza si controleaza sistemul national de învățământ;</li> <li>d) avizeaza structura retelei învățământului preuniversitar si înainteaza Guvernului, spre aprobare, cifrele de scolarizare, pe baza propunerilor unitatilor de învățământ, a autoritatilor locale, a agentilor economici, <b>Si organizatiilor judetene ale parintilor, inclusiv a Municipiului Bucuresti</b> având în vedere recomandarile studiilor de prognoza, centralizate, avizate si transmise de catre inspectoratele scolare judetene/al Municipiului Bucuresti;</li> </ul> <p><b>4) In elaborarea si implementarea politicii nationale in domeniul invatamantului preuniversitar si in executarea politicii financiare si a politicii de resurse umane in sfera</b></p>	

			<b>educatiei, Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului este obligat la consultarea reprezentantilor beneficiarilor secundari, in speta a federatilor nationale ale parintilor.</b>	
<b>Art. 84</b>	<p>-----</p> <p>o) înainteaza spre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului reseaua scolara din raza lor teritoriala propusa de autoritatile administratiei publice locale, în conformitate cu politica educationala, a documentelor strategice privind dezvoltarea economica si sociala la nivel regional, judetean si local, dupa consultarea unitatilor de învățământ, a agentilor economici si a partenerilor sociali interesati;</p> <p>(3) Inspectoratul scolar are un consiliu de administratie si un consiliu consultativ. Functionarea acestora se realizeaza în baza unui regulament propriu aprobat de consiliul de administratie, conform regulamentului-cadru aprobat prin Ordin al Ministrului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului.</p>	<p><b>organizatiilor judetene /Municipiului Bucuresti ale parintilor</b></p> <p>Se completeaza</p>	<p>.....</p> <p>o) înainteaza spre Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului reseaua scolara din raza lor teritoriala propusa de autoritatile administratiei publice locale, în conformitate cu politica educationala, a documentelor strategice privind dezvoltarea economica si sociala la nivel regional, judetean si local, dupa consultarea unitatilor de învățământ, a agentilor economici si a partenerilor sociali interesati, <b>organizatiilor judetene /Municipiului Bucuresti ale parintilor</b>;</p> <p>(3) Inspectoratul scolar are un consiliu de administratie si un consiliu consultativ. Functionarea acestora se realizeaza în baza unui regulament propriu aprobat de consiliul de administratie, conform regulamentului-cadru aprobat prin Ordin al Ministrului Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului. <b>Din Consiliul de administratie face parte si un reprezentant al parintilor desemnat de organizatia judeteaza/a Municipiului Bucuresti. Reprezentantii parintilor din Consiliul Consultativ se desemneaza de catre organizatiile judetene si a Municipiului Bucuresti ale parintilor.</b></p>	

	<b>Conducerea unitatilor de învățământ</b>			
<b>Art.85</b>	<p>(1) Unitatile de învățământ preuniversitar sunt conduse de consiliile de administratie si de directori, ajutati, dupa caz, de directori adjuncti. În exercitarea atributiilor ce le revin, consiliile de administratie si directorii conlucreaza cu consiliul profesoral si cu comitetul de parinti.</p> <p>(2) Consiliul de administratie este organul de conducere a unitatii de învățământ si este format din: 4 cadre didactice alese de catre personalul didactic al scolii, 4 reprezentanti ai parintilor desemnati de consiliul reprezentativ al parintilor si 4 reprezentanti ai consiliului local, desemnati de catre Consiliul local si care nu pot fi cadre didactice în unitatea scolara respectiva. Directorul este membru de drept al consiliului de administratie.</p> <p>(3) Dupa constituirea consiliului de administratie, membrii acestuia aleg un presedinte de sedinta din rândul cadrelor didactice, prin hotarâre adoptata cu</p>	<p><b>Asociatia/consiliul reprezentativ al parintilor</b></p> <p><b>Se modifica alin 2</b> <b>Justificare:</b> <b>-CA trebuie sa aiba un numar impar de membrii.</b> <b>-este bine de pastrat proportia, deoarece numarul de membri poate fi fixat functie de marimea scolii.</b> <b>-Daca reprezentativitatea se schimba ca urmare a unor propuneri: 51% cadre didactice, vom avea sedinta de sindicat sau de consiliu profesoral</b></p>	<p>(1) Unitatile de învățământ preuniversitar sunt conduse de consiliile de administratie si de directori, ajutati, dupa caz, de directori adjuncti. În exercitarea atributiilor ce le revin, consiliile de administratie si directorii conlucreaza cu consiliul profesoral si cu <b>Asociatia/consiliul reprezentativ al parintilor</b></p> <p><b>(2) Consiliul de administratie este organul de conducere a unitatii de învățământ si este format dintr-un numar impar de membrii, astfel : director, 1 elev major(in cazul liceelor) 1/3 cadre didactice alese de catre personalul didactic al scolii, 1/3 reprezentanti ai parintilor desemnati de asociatia/ consiliul reprezentativ al parintilor si 1/3 reprezentanti ai consiliului local, desemnati de catre Consiliul local si care nu pot fi cadre didactice în unitatea scolara respectiva. Directorul este membru de drept al consiliului de administratie.</b></p>	

	<p>votul deschis al majoritatii. Presedintele de sedinta este ales pentru o perioada de cel mult 6 luni, conduce sedintele consiliului de administratie si semneaza hotarârile adoptate în aceasta perioada.</p> <p>(3) În învatamântul privat în componenta consiliul de administratie sunt inclusi reprezentanti ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administratie este asigurata de persoana desemnata de fondatori.</p> <p>(4) Consiliul de administratie se întruneste lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a doua treimi dintre membri. Metodologia-cadru de organizare si de functionare a consiliului de administratie este stabilita prin ordin de ministru.</p>	<p><b>restrans, iat parintii si cons.local nu vor mai fi invitati, deoarece se pot adopta hotarari cu 51% din participanti.</b></p> <p><b>-alin 3- Presedintele se alege pe o perioada de 1 an, pentru continuitate si asumare responsabilitate</b></p> <p><b>Se completeaza alin 4</b></p>	<p>(3) Dupa constituirea consiliului de administratie, membrii acestuia aleg un presedinte de sedinta din rândul cadrelor didactice, prin hotarâre adoptata cu votul deschis al majoritatii. Presedintele de sedinta este ales <b>pentru o perioada de 1 an</b>, conduce sedintele consiliului de administratie si semneaza hotarârile adoptate în aceasta perioada.</p> <p>(4).....</p> <p>Metodologia-cadru de organizare si functionare a consiliului de administratie este stabilita prin ordin de ministru, <b>cu consultarea federatilor nationale ale parintilor</b></p>	
<b>Art.86</b>	<p>h) prezinta, anual, un raport asupra calitatii educatiei în unitatea sau în institutia pe care o conduce. Raportul este prezentat în fata comitetului de parinti si este adus la cunostinta autoritatilor administratiei publice locale si a inspectoratului scolar judetean/ al municipiului Bucuresti</p>	<p><b>Asociatiei/consiliului reprezentativ al parintilor</b></p>	<p>h) prezinta, anual, un raport asupra calitatii educatiei în unitatea sau în institutia pe care o conduce. Raportul este prezentat în fata <b>Asociatiei/consiliului reprezentativ al parintilor</b> si este adus la cunostinta autoritatilor administratiei publice locale si a inspectoratului scolar judetean/ al municipiului Bucuresti</p>	

<b>Art.87</b>	<p>(3) La sedintele consiliului profesoral participa, fara drept de vot, si reprezentanti ai comitetului de parinti si, dupa caz, reprezentanti ai consiliului elevilor.</p>	<p><b>Se modifica :reprezentanti ai asociatiei/consiliului reprezentativ al parintilor, desemnat de catre organizatia de parinti</b></p>	<p>(3) La sedintele consiliului profesoral participa, fara drept de vot, si <b>reprezentanti ai asociatiei/consiliului reprezentativ al parintilor, desemnat de catre organizatia de parinti</b> si, dupa caz, reprezentanti ai consiliului elevilor.</p>	
<b>Art.88</b>		<p><b>Articol nou</b></p>	<p><b>Asociatiile de parinti/Consiliile reprezentative ale parintilor sunt formate din totalitatea parintilor copiilor care frecventeaza/au frecventat unitatea scolara respectiva</b></p> <p><b>In cazul in care in unitatea scolara exista o organizatie cu personalitate juridica a parintilor, aceasta inglobeaza si consiliul reprezentativ al parintilor.</b></p> <p><b>Asociatiile de parinti/Consiliile reprezentative ale parintilor :</b></p> <p><b>-isi desemneaza reprezentantii in Consiliile de administratie si Consiliile profesoriale, in concordanta cu prezenta lege;</b></p> <p><b>-functioneaza in baza statutului propriu</b></p> <p><b>-poate sustine financiar scoala si activitatile legate de</b></p>	

			<b>scoala, numai in cazul existentei personalitatii juridice a organizatiei de parinti si fara a suplini formele de finantare prezentate in actuala lege</b>	
	<i>Institutiile si unitatile conexe ale invatamântului preuniversitar</i>			
	<b>8. FINANTAREA SI BAZA MATERIALA A ÎNVATAMÂNTULUI PREUNIVERSITAR</b>			
<b>Art. 90</b>	((1) Statul asigura finantarea de baza pentru toti prescolarii si pentru toti elevii din invatamântul obligatoriu public si privat acreditat. Statul asigura finantarea de baza si pentru invatamântul liceal si postliceal public. Finantarea se face în baza si în limitele costului standard per elev sau prescolar, dupa metodologia elaborata de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului..	<b>Se completeaza alin.1</b>	((1) Statul asigura finantarea de baza pentru toti prescolarii si pentru toti elevii din invatamântul obligatoriu public si privat acreditat. Statul asigura finantarea de baza si pentru invatamântul liceal si postliceal public. Finantarea se face în baza si în limitele costului standard per elev sau prescolar, dupa metodologia elaborata de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului..., <b>cu consultarea federatiilor nationale ale parintilor</b>	
<b>Art.92</b>	(1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului are drept de initiativa în domeniul politicii financiare si al resurselor umane din domeniul educatiei si colaboreaza cu alte ministere, cu autoritati locale, structuri asociative reprezentative ale autoritatilor administratiei publice locale, cu asociatii reprezentative ale parintilor, asociatii reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum si cu syndicatele reprezentative.	<b>Federatii nationale ale parintilor</b>	(1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului are drept de initiativa în domeniul politicii financiare si al resurselor umane din domeniul educatiei si colaboreaza cu alte ministere, cu autoritati locale, structuri asociative reprezentative ale autoritatilor administratiei publice locale, cu <b>Federatii nationale ale parintilor</b> , asociatii reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum si cu syndicatele reprezentative	<b>Nu exista reglementat legal termenul de asociatie reprezentativa</b>

<b>Art. 209</b>	(1) Formarea initiala pentru ocuparea functiilor didactice din invatamântul preuniversitar cuprinde: a) formarea initiala, teoretica, în specialitate, realizata prin universitati, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii; b) masterat didactic cu durata de 2 ani; c) stagiul practic cu durata de un an scolar, realizat într-o unitate de invatamânt, sub coordonarea unui profesor mentor..	<b>Alin b-se completeaza c-se elimina mentoratul</b>	(1) Formarea initiala pentru ocuparea functiilor didactice din invatamântul preuniversitar cuprinde: a) formarea initiala, teoretica, în specialitate, realizata prin universitati, în cadrul unor programe acreditate potrivit legii; <b>b) masterat didactic cu durata de 2 ani, in cazul in care nu s-a absolvit facultatea de 5 ani si nu are un curs de pedagogie;</b> c) stagiul practic cu durata de un an scolar, realizat într-o unitate de invatamânt..	<b>Atentie la calificarea mentorului care va trebui demarata o data cu implementarea legii</b>
<b>Art. 219</b>	(1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului înfiinteaza corpul national de experti în management educational, constituit în urma selectiei, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educational, cu minim 60 de credite transferabile. (2) Procedura si criteriile de selectie se stabilesc prin	<b>Se elimina alin3</b>	1) Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului înfiinteaza corpul national de experti în management educational, constituit în urma selectiei, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educational, cu minim 60 de credite transferabile.	<b>Este o politizare a scolii. Daca CA alege pe baza de metodologie Directorul, nu este nevoie de corp de experti decat la nivelul inspectoratelor</b>

	<p>metodologie aprobata prin ordin al ministrului.</p> <p>(3) Pot ocupa functii de conducere, îndrumare si control în unitatile de învățământ si inspectoratele scolare numai cadrele didactice membre ale corpului national de experti în management educational.</p>		<p>(2) Procedura si criteriile de selectie se stabilesc prin metodologie aprobata prin ordin al ministrului.</p>	
<b>Art. 222</b>	<p>(1) Pentru ocuparea functiilor didactice este necesara efectuarea unui stagiu practic cu durata de un an scolar, realizat într-o unitate de învățământ, în functia didactica corespunzatoare studiilor, sub îndrumarea unui profesor mentor si trebuie îndeplinite cumulativ urmatoarele conditii minime de studii:</p> <p>a) absolvirea cu diploma a studiilor universitare de licenta în profilul postului;</p> <p>b) absolvirea masteratului didactic cu durata de 2 ani</p>	<b>Nu cele existente azi</b>	<p>(4) Pentru functia de profesor mentor – se cere absolvirea unui curs specific de formare acreditat de Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului sau titlul de profesoremerit, <b>dupa ce intra in vigoare prezenta lege.</b></p> <p><b>b) masteratul didactic nu se justifica pentru absolventii de facultati de 5 ani care au beneficiat si de cursuri de pedagogie.</b></p>	
<b>Art.228</b>	<p>(1) Functia de director si de director adjunct se ocupa prin concurs public, de catre cadre didactice membre ale corpului national de experti în management educational.</p>	<b>Se elimina conditia „membre ale corpului national de experti în management educational”</b>	<p>(1) Functia de director se ocupa prin concurs public, de catre cadre didactice</p>	<b>politizare</b>
<b>Art.247</b>	-	<b>Se completeaza cu alin (1)</b>	<p><b>Constituie abateri disciplinare următoarele fapte:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. manifestări care pot pune în pericol sănătatea integritatea fizică sau integritatea psihică a copiilor și sau cadrelor didactice</li> <li>b. manifestări care încalcă normele de morală și constituie un exemplu negativ pentru elevi;</li> <li>c. manifestări care aduc atingere prestigiului autorității sau instituției publice în care își desfășoară activitatea;</li> <li>d. încălcarea prevederilor legale referitoare la îndatoriri;</li> <li>e. alte fapte prevăzute ca abateri disciplinare în actele normative din domeniul educației și în Statutul personalului didactic</li> </ol>	

## **PROBLEME RETINUTE, DAR NECUPRINSE IN MODIFICAREA PROIECTULUI**

**1. Ciclul gimnazial care cuprinde clasa IX-a t:** deoarece nu s-a evaluat prin studiu de impact modul în care va fi afectat sistemul educațional prin introducerea clasei a IX a în ciclul gimnazial, considerăm că este necesară experimentarea prealabilă a acestei prevederi prin programe pilot/ simulare pe anumite areale selectate de către profesioniști.

- având în vedere că potrivit propunerii formulate, clasa a IX-a va fi trecută de la învățământul liceal la învățământul gimnazial, **există riscul** ca prin această modificare a structurii învățământului, **pe termen lung să se înregistreze nejustificat atât pierderi financiare cât și pierderi** în ceea ce privește profesionalismul și calitatea **resursei umane** din sistemul educațional :

-- *Financiar:* - Trecerea clasei a IX-a la învățământul gimnazial presupune asigurarea unei baze materiale corespunzătoare în sensul dotării cabinetelor și laboratoarelor potrivit cerințelor la nivelul materiei de clasa a IX a, ceea ce implică multe cheltuieli inutile din moment ce astfel de dotări și echipamente există deja în laboratoarele liceelor – spații care în viitor vor fi utilizate sub capacitatea pentru care au fost realizate;

Pentru evitarea consecințelor negative ale modificării structurii sistemului de învățământ ar fi necesar ca în prealabil să se facă un studiu de impact la nivel redus iar abia dacă rezultatele sunt favorabile, noua structură să fie implementată la nivel național.

**2. Este necesar sa se mentioneze ce se intampla cu profesorii titulari.** Este un drept castigat. Credem ca este util ca acestia sa nu-si piarda drepturile, dar sa fie sanctionati in cazul in care nu-si respecta contractul. Contractele pot fi pe perioada nedeterminata cu posibilitati clare de eliminare a celui care nu se achita de obligatii.

**3. Modificarea componentei CA in 51% cadre didactice, tinand cont de incalcarea drepturilor la educatie sistematica a federatiilor sindicale ne ingrijoreaza si nu ne da certitudinea ca scoala va fi centrata pe elev si nu pe interese salariale.**